

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАЛАГАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЛАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрена и утверждена на
Заседании педагогического совета
МБОУ Балаганская СОШ №1
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»: Директор
МБОУ Балаганская СОШ №1
И.В. Колесник
Приказ № 106/1 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Экологическая тропа»

для обучающихся 1 классов

Балаганск, 2023
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Экологическая тропа» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На реализацию курса в 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;

Научиться делать заключение на основе наблюдений;
Уметь работать индивидуально и в группе;
Быть способными отстаивать свою точку зрения;
Выполнять правила поведения в природе;
Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
Уметь изготавливать экологические памятки.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание программы 33 часа

Здравствуй, чудо-природа!

1 раздел – «Я и природа»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе. Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – «Братья наши меньшие»

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес. Демонстрация: Н. Пожарицкая «Путешествие к домашним животным». Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – «Пернатые друзья»

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Демонстрация: С. Радзиевская «Круглый год», В. Бианки «Терентий – тетерев». И. Рахимов «Иллюстрированный справочник по птицам». Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?».

4 раздел – «Путешествие в мир леса»

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.. Демонстрация: В.Бианки «Рассказы и сказки», М. Пришвин «Разговор деревьев», А.Сладков «Азбука леса». Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес.

5 раздел – «Экологическая тропа»

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Иркутской области, родники своей местности. Демонстрация: Красная книга Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – «Зимний сад на окне»

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений. Т Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля. Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – «В мастерской художницы зимы»

Мы рисуем зиму. Демонстрация: картина И.Левитана «Золотая осень», альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски. Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – «Загадки животного мира»

Демонстрация: Ф. Ибрагимова «Красота природы». Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – «Секреты неживой природы»

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы. Демонстрация: глобус, теллурий. Практическая деятельность: игра «День и ночь».

10 раздел – «Наш досуг»

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей. Демонстрация: костюмы для праздников. Практическая деятельность: праздники

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Я и природа»	4
2	«Братья наши меньшие»	4
3	«Пернатые друзья»	3
4	«Путешествие в мир леса»	5
5	«Экологическая тропа	2
6	«Зимний сад на окне	2
7	«В мастерской художницы зимы»	1
8	«Загадки животного мира»	3

9	«Секреты неживой природы»	3
10	«Наш досуг»	6

Календарно - тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Экологическая тропа осенней экскурсии	1
2	Как вести себя на природе	1
3	Природа в творчестве художников	1
4	Практическое занятие «Осенняя гостиная». Творческая мастерская	1
5	Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто»	1
6	Чем мы кормим домашних животных?	1
7	Как ухаживать за домашним питомцем?	1
8	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. «Домашние животные»	1
9	Местные виды птиц	1
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1
11	Экологическая викторина «Птицы – наши друзья»	1
12	Взаимосвязь растений и животных	1
13	Следы на снегу	1
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1
15	Природа – источник творческого вдохновения	1
16	Экскурсия в парк	1
17	Редкие и исчезающие виды растений и животных Иркутской области	1
18	Родники нашей местности	1
19	Комнатные растения	1
20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа	1
21	Красавица - Зима». Конкурс рисунков	1
22	Любопытные факты о живой природе	1
23	Это интересно! Сбор информации о клестах	1
24	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста «Звери в зимнем лесу»	1
25	Смена дня и ночи	1
26	Смена времен года	1

27	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	1
28	Экскурсия в природу. Экологическая операция "Сделаем берег реки чище!"	
29	Акция "Сделай двор чище!" (Озеленение школьного двора)	1
30	Коллективная работа "Изготовление и вывешивание скворечников"	1
31	Практическая работа "Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы"	1
32	Коллективная работа "Весенние цветы в вазе"	1
33	Зачётное мероприятие	1

Учебно- методическое обеспечение Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. “Педагогика”. 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: “Идель-пресс”, 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для родителей:

1. Архипова Н.С. “О грибах и не только”. К.:ООО “Фолиантъ”, 2008.
2. Бианки В.В. “Терентий – тетерев”, “Рассказы и сказки”.
3. Большой географический Атлас школьника. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. “Удивительный мир бабочек” К.: “Фолиантъ”, 2008.
8. Толстой.Л.Н. “Рассказы о животных” М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . “Идель-Пресс”. 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. “Серая Шейка” М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. “Экология для малышей”. К.: “Фолиантъ”, 2008.
12. Пришвин М.М. “Разговор деревьев”.
13. Паустовский К.Г. “Повесть о лесах” М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Арина А. “Птицы наших лесов” К.: “Фолиантъ”, 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. “Эксмо”. 2007.
16. Хасанов Г.Х. “Времена года” (повести и рассказы) К.: Тат.книжное издательство, 1991.

Для учащихся:

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во “Вита-Пресс”. 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.