

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Жданова
Приказ № 61 от «3» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Я - исследователь
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ- 1-4

2018 г.

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчики:

Лапшина Н. Н., учитель начальных классов, I квалификационная категория,

Попова С. В., учитель начальных классов, I квалификационная категория,

Неплюева Н. А., учитель начальных классов

Попова А.В., учитель начальных классов

Кузменцова Д. Н.,

Куйкунова А. А.,

Александрова Е. Б., учитель начальных классов, I квалификационная категория,

Лысова К. Е.

Иноземцева В. А.

Рассмотрена и одобрена МО учителей начальных классов,

Протокол № 1 от 29 августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____ «__» _____ 20__ г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи дисциплины (общая характеристика предмета):

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области знакомого и незнаемого;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

- знать, что такое исследование, уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения;
- уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования;
- уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой;
- составлять рассказ об объекте исследования;
- уметь работать в коллективе;
- представлять результаты своей работы.

| | Обучающийся научится |
|----------------|---|
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> -слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; -осваивать материал на основе внутреннего плана действий; -вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; -вести рассказ от начала до конца; -творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; -работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой. |
| 2 класс | <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; -пересказывать подробно и выборочно; -выделять главную мысль на основе анализа текста; -делать выводы из фактов, совокупности фактов; -выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части -выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; -делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов. |
| 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> -переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; -отбирать необходимые знания из большого объёма информации; -конструировать знания, положив в основу принцип созидания; -систематизировать учебный план; -пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; -высказывать содержательно свою мысль, идею; -формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; -решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; -свободно владеть операционными способами усвоения знаний; -переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему. |
| 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> -переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; -отбирать необходимые знания из большого объёма информации; -конструировать знания, положив в основу принцип созидания; -систематизировать учебный план; -пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; -высказывать содержательно свою мысль, идею; -формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; -решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; -свободно владеть операционными способами усвоения знаний; -переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему. |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Тема: Что такое проекты | Содержание учебного материала знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. | Обсуждают полученные сведения. | 1 |
| Тема: Что такое проблема. | Содержание учебного материала знакомство с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». | Обсуждают полученные сведения. | 1 |
| Тема: Как мы познаём мир. | Содержание учебного материала знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. | Обсуждают полученные сведения. | 1 |
| Тема: Школапочемучек. | Содержание учебного материала знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». | Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать. | 2 |
| Тема: Удивительный вопрос. | Содержание учебного материала учатся решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. | Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать. | 2 |
| Тема: Источники информации. | Содержание учебного материала знакомятся с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. | Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать. | 2 |
| Тема: Любимое число. Игры с числами. | Содержание учебного материала История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. | Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать. | 2 |
| Тема: Проект «Алфавит». | Содержание учебного материала Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». | Учатся выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | 3 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Определять главное и существенное на основе решаемых заданий и упражнений. | |
| Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. | Содержание учебного материала История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | Учатся выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Определять главное и существенное на основе решаемых заданий и упражнений. | 2 |
| Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. | Содержание учебного материала знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. | Учатся выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Определять главное и существенное на основе решаемых заданий и упражнений. | 3 |
| Тема: Проект «Растения». | Содержание учебного материала обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. | Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. | 4 |
| Тема: Проект «Симметрия вокруг нас». | Содержание учебного материала Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. | Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. | 2 |
| Тема: Проект «Сказки». | Содержание учебного материала Выбор темы школьного проекта Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. | Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. | 6 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. | Содержание учебного материала Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся. | Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 2 |
| Всего: | | | 33 |

2 класс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Что можно исследовать? Формулирование темы | Содержание учебного материала Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы. | 1 |
| Как задавать вопросы? Банк идей | Содержание учебного материала Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы. | |
| Тема, предмет, объект исследования | Содержание учебного материала Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы. | 2 |
| Цели и задачи исследования | Содержание учебного материала Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. | Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы. | 2 |
| Учимся выдвигать | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| <p>гипотезы</p> | <p>Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p> | <p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.</p> | |
| <p>Организация исследования (практическое занятие)</p> | <p>Содержание учебного материала Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p> | <p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.</p> | <p>5</p> |
| <p>Коллекционирование</p> | <p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p> | <p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | |
| Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем | <p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: - метод исследования – наблюдение</p> <p>Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.</p> | <p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>_ адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>_ Различать способ и результат действия;</p> <p>вносить коррективы.</p> | 2 |
| Сообщение о своих коллекциях | <p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p> | <p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>_ адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>_ Различать способ и результат действия;</p> <p>вносить коррективы.</p> | 2 |
| Что такое эксперимент | <p>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p> | <p>Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Самостоятельно находить варианты решения</p> | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | познавательной задачи. | |
| Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия». | Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | 1 |
| Обобщение полученных данных | Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное | Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | 5 |
| Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите | Составление плана подготовки к защите проекта. | Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | 1 |
| Как подготовить сообщение | Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др | Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|----|
| | | познавательной задачи. | |
| Подготовка к защите | Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. | Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | 1 |
| Индивидуальные консультации | Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | 1 |
| Подведение итогов работы | Анализ своей проектной деятельности. | Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | 1 |
| Всего: | | | 34 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|--|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь | Содержание учебного материала 1 Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». | Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале; | 1 |
| Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования | Содержание учебного материала 1 Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». | Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале; | 2 |
| Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | Содержание учебного материала 1 Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. | Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале; | 1 |
| Какими могут быть проекты? | Содержание учебного материала 1 Знакомство с видами проектов. Работа в группах. | Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | незнакомом материале; | |
| Формулирование цели, задач исследования, гипотез | Содержание учебного материала Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. | Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале; | 2 |
| Планирование работы | Содержание учебного материала Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». | Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале; | 2 |
| Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии | Содержание учебного материала Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 3 |
| Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | Содержание учебного материала Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования | Содержание учебного материала | | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 3 |
| | 1 | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. | | |
| Анализ прочитанной литературы | Содержание учебного материала Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте | | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 3 |
| Исследование объектов | Содержание учебного материала Практическая работа направленная на исследование объектов в проектах учащихся. | | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. | 2 |
| Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Содержание учебного материала Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. | | Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | 2 |
| Анализ и синтез. Суждения, | Содержание учебного материала Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие | | Научатся преобразовывать практическую задачу в | 2 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| умозаключения, выводы | анализировать свои действия и делать выводы. | познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | |
| Как сделать сообщение о результатах исследования | Содержание учебного материала Составление плана работы. Требования к сообщению. | Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | 1 |
| Оформление работы | Содержание учебного материала Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. | Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | 2 |
| Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | Содержание учебного материала Работа на компьютере – создание презентации. | Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | 2 |
| Мини конференция по итогам собственных исследований | Содержание учебного материала Выступления учащихся с презентацией своих проектов | Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | 1 |
| Анализ исследовательской деятельности | Содержание учебного материала 1 Анализ своей проектной деятельности. | Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи | 1 |
| Всего: | | | 34 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|--|-------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | Содержание учебного материала | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре. | 1 |
| | 1 Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». | | |
| Культура мышления. | Содержание учебного материала | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре. | 2 |
| | 1 Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». | | |
| Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии | Содержание учебного материала | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре. | 2 |
| | 1 Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии | | |
| Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | Содержание учебного материала | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре. | 2 |
| | 1 Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. | | |
| Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | Содержание учебного материала | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре. | 2 |
| | 1 Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. | | |
| Предмет и объект исследования | Содержание учебного материала | Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре. | 2 |
| | 1 Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. | | |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования | Содержание учебного материала | Научатся делать предварительный отбор источников информации: | 1 |
| | 1 Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре. | |
| Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. | |
| Наблюдение и экспериментирование | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. | |
| Техника экспериментирования | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». | |
| Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. | |
| Правильное мышление и логика | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Задания на развитие мышления и логики. | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | познавательной задачи. | |
| Обработка и анализ всех полученных данных | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. | |
| Что такое парадоксы | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. | |
| Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1 | Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. | |
| Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите | Содержание учебного материала Составление плана выступления. | | 1 |
| Защита исследования перед одноклассниками | Содержание учебного материала Выступление с проектами перед одноклассниками. | | 1 |
| Выступление на школьной НПК | Содержание учебного материала Презентация проекта на школьной НПК. | | 1 |
| Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Анализ исследовательской деятельности. Выводы. | |
| Всего: | | | 34 |

