

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Балаганская средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ Балаганская СОШ № 1
О.С. Жданова
Приказ № 61 от «3» 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Я - исследователь
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КЛАССЫ- 1-4

2018 г.

Организация-разработчик: МБОУ Балаганская СОШ № 1

Разработчики:

Лапшина Н. Н., учитель начальных классов, I квалификационная категория,

Попова С. В., учитель начальных классов, I квалификационная категория,

Неплюева Н. А., учитель начальных классов

Попова А.В., учитель начальных классов

Кузменцова Д. Н.,

Куйкунова А. А.,

Александрова Е. Б., учитель начальных классов, I квалификационная категория,

Лысова К. Е.

Иноземцева В. А.

Рассмотрена и одобрена МО учителей начальных классов,

Протокол № 1 от 29 августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР О.А. Кузьмина _____ «__» _____ 20__ г

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи дисциплины (общая характеристика предмета):

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

- знать, что такое исследование, уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения;
- уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования;
- уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой;
- составлять рассказ об объекте исследования;
- уметь работать в коллективе;
- представлять результаты своей работы.

	Обучающийся научится
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> -слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; -осваивать материал на основе внутреннего плана действий; -вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; -вести рассказ от начала до конца; -творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; -работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; -пересказывать подробно и выборочно; -выделять главную мысль на основе анализа текста; -делать выводы из фактов, совокупности фактов; -выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части -выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; -делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> -переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; -отбирать необходимые знания из большого объёма информации; -конструировать знания, положив в основу принцип созидания; -систематизировать учебный план; -пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; -высказывать содержательно свою мысль, идею; -формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; -решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; -свободно владеть операционными способами усвоения знаний; -переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> -переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; -отбирать необходимые знания из большого объёма информации; -конструировать знания, положив в основу принцип созидания; -систематизировать учебный план; -пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера; -высказывать содержательно свою мысль, идею; -формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов; -решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; -свободно владеть операционными способами усвоения знаний; -переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2		3
Тема: Что такое проекты	Содержание учебного материала знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Обсуждают полученные сведения.	1
Тема: Что такое проблема.	Содержание учебного материала знакомство с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Обсуждают полученные сведения.	1
Тема: Как мы познаём мир.	Содержание учебного материала знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	Обсуждают полученные сведения.	1
Тема: Школапочемучек.	Содержание учебного материала знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать.	2
Тема: Удивительный вопрос.	Содержание учебного материала учатся решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать.	2
Тема: Источники информации.	Содержание учебного материала знакомятся с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать.	2
Тема: Любимое число. Игры с числами.	Содержание учебного материала История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.	Учатся различать главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать.	2
Тема: Проект «Алфавит».	Содержание учебного материала Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».	Учатся выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	3

		Определять главное и существенное на основе решаемых заданий и упражнений.	
Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	Содержание учебного материала История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	Учатся выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Определять главное и существенное на основе решаемых заданий и упражнений.	2
Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	Содержание учебного материала знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.	Учатся выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Определять главное и существенное на основе решаемых заданий и упражнений.	3
Тема: Проект «Растения».	Содержание учебного материала обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса.	Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	4
Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».	Содержание учебного материала Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.	Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	2
Тема: Проект «Сказки».	Содержание учебного материала Выбор темы школьного проекта Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.	Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	6

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Содержание учебного материала Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	Учатся находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	2
Всего:			33

2 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2		3
Что можно исследовать? Формулирование темы	Содержание учебного материала Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.	1
Как задавать вопросы? Банк идей	Содержание учебного материала Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	2

		<ul style="list-style-type: none"> _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.	
Тема, предмет, объект исследования	Содержание учебного материала Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.	Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.	2
Цели и задачи исследования	Содержание учебного материала Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.	Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.	2
Учимся выдвигать	Содержание учебного материала		2

<p>гипотезы</p>	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>	<p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.</p>	
<p>Организация исследования (практическое занятие)</p>	<p>Содержание учебного материала Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>	<p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.</p>	<p>5</p>
<p>Коллекционирование</p>	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>	<p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.</p>	<p>2</p>

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p> <p>Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Знать: - метод исследования – наблюдение</p> <p>Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.</p>	<p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>_ адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>_ Различать способ и результат действия;</p> <p>вносить коррективы.</p>	2
Сообщение о своих коллекциях	<p>Выступления учащихся о своих коллекциях.</p>	<p>Учатся принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>_ адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>_ Различать способ и результат действия;</p> <p>вносить коррективы.</p>	2
Что такое эксперимент	<p>Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>	<p>Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Самостоятельно находить варианты решения</p>	1

		познавательной задачи.	
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».	Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	1
Обобщение полученных данных	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное	Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	5
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Составление плана подготовки к защите проекта.	Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	1
Как подготовить сообщение	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др	Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения	1

		познавательной задачи.	
Подготовка к защите	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	1
Индивидуальные консультации	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	1
Подведение итогов работы	Анализ своей проектной деятельности.	Учатся самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	1
Всего:			34

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2		3
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	Содержание учебного материала 1 Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;	1
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	Содержание учебного материала 1 Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;	2
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Содержание учебного материала 1 Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;	1
Какими могут быть проекты?	Содержание учебного материала 1 Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия	2

		незнакомом материале;	
Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Содержание учебного материала Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;	2
Планирование работы	Содержание учебного материала Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	Обучающиеся получают возможность научиться: проявлять познавательную инициативу, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;	2
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Содержание учебного материала Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	3
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Содержание учебного материала Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	2

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Содержание учебного материала		Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	3
	1	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
Анализ прочитанной литературы	Содержание учебного материала Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте		Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	3
Исследование объектов	Содержание учебного материала Практическая работа направленная на исследование объектов в проектах учащихся.		Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	2
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Содержание учебного материала Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.		Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	2
Анализ и синтез. Суждения,	Содержание учебного материала Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие		Научатся преобразовывать практическую задачу в	2

умозаключения, выводы	анализировать свои действия и делать выводы.	познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	
Как сделать сообщение о результатах исследования	Содержание учебного материала Составление плана работы. Требования к сообщению.	Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	1
Оформление работы	Содержание учебного материала Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	2
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Содержание учебного материала Работа на компьютере – создание презентации.	Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	2
Мини конференция по итогам собственных исследований	Содержание учебного материала Выступления учащихся с презентацией своих проектов	Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	1
Анализ исследовательской деятельности	Содержание учебного материала 1 Анализ своей проектной деятельности.	Научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи	1
Всего:			34

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Объем часов
1	2		3
Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Содержание учебного материала	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре.	1
	1 Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».		
Культура мышления.	Содержание учебного материала	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре.	2
	1 Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».		
Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	Содержание учебного материала	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре.	2
	1 Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии		
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Содержание учебного материала	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре.	2
	1 Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.		
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Содержание учебного материала	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре.	2
	1 Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.		
Предмет и объект исследования	Содержание учебного материала	Научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре.	2
	1 Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.		
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Содержание учебного материала	Научатся делать предварительный отбор источников информации:	1
	1 Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.		

		ориентироваться в учебнике , в оглавлении, в словаре.	
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Содержание учебного материала		2
	1	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	
Наблюдение и экспериментирование	Содержание учебного материала		2
	1	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.	
Техника экспериментирования	Содержание учебного материала		2
	1	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Содержание учебного материала		2
	1	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	
Правильное мышление и логика	Содержание учебного материала		2
	1	Задания на развитие мышления и логики.	

		познавательной задачи.	
Обработка и анализ всех полученных данных	Содержание учебного материала		2
	1	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	
Что такое парадоксы	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Содержание учебного материала		3
	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	Содержание учебного материала		1
		Составление плана выступления.	
Защита исследования перед одноклассниками	Содержание учебного материала		1
		Выступление с проектами перед одноклассниками.	
Выступление на школьной НПК	Содержание учебного материала		1
		Презентация проекта на школьной НПК.	
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		1
	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.	
Всего:			34

