

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Балаганская средняя общеобразовательная школа №1  
(МБОУ Балаганская СОШ №1)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ

Управление

образования

Балаганского района

*Иванова Е.А.* (Иванова Е.А.)

Балаганского

района

Балаганский район

РАССМОТРЕНА

на педагогическом

совете

МБОУ Балаганская

СОШ №1

(протокол № 4

от 31.01.2019)

УТВЕРЖДЕНА

приказом № МБОУ

Балаганская СОШ №1

от 01.02.2019



**Программа развития  
МБОУ Балаганская СОШ №1  
на 2019–2024 годы**

**Паспорт программы развития МБОУ Балаганская СОШ №1 на 2019–  
2024 годы**

Наименование программы	Программа развития <i>МБОУ Балаганская СОШ №1</i> на 2019–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	<i>Жданова Оксана Сергеевна, директор МБОУ Балаганская СОШ №1</i> <i>Кузьмина Ольга Алексеевна, заместитель директора МБОУ Балаганская СОШ №1 по УВР</i>
Исполнители программы	Педагогический коллектив <i>МБОУ Балаганская СОШ №1</i> , а также учащиеся, их родители (законные представители).
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li><li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li><li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li></ol>

	<p>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования</p> <p>12. Устав МБОУ Балаганская СОШ №1</p>
Срок реализации программы развития	<p>– согласование программы развития на педагогическом совете – 28.01.2019;</p> <p>– период реализации – с 1.02.2019 по 1.02.2024</p>
Основные этапы реализации программы развития	<p><b>Первый этап</b> реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап</b> реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап</b> реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>

Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>– активизация системы общественно-гражданского управления школой;</li> <li>– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации поселка Балаганск»;</li> <li>– мониторинг реализации ФГОС в школе;</li> <li>– повышение качества работы с одаренными детьми;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения учащихся;</li> <li>– организация работы летнего оздоровительного лагеря</li> </ul>
---------------------------	---

Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;</li> <li>– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;</li> <li>– максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>– повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul>
---	--

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p>
------------------------------	---

<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Жданова О. С.);</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежемесячно). Ответственный – техник Попов Е.М.</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР Колесник И.В.;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Жданова О. С.)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 16 педагогам школы присвоена первая квалификационная категория (44%), 1 – высшая (3%). На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 15%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа в основном укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети.</p>

## **Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

## Введение

### Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ Балаганская СОШ №1;

Программа – программа развития Школы на 2018–2021 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Введение единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области» и «Формирование социальной активности школьников через участие в общественном движении» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Также в школе разработана Программа Информатизации и Программа «Повышение качества образования обучающихся на 2019 -2024 годы».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; – интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата**

### **Информация об учреждении:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балаганская средняя общеобразовательная школа №1 находится в посёлке Балаганск, в 300 км от областного центра г. Иркутск.

МБОУ Балаганская СОШ № 1 расположено в трехэтажном здании.

Год постройки – 1988.

Всего в школе 18 классов-комплектов. Из них 16 занимаются по общеобразовательным программам (в том числе ФГОС НОО, ФГОС ОО), 2 класса-комплекта - для обучающихся с ОВЗ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через курсы, организованные дистанционно, выездные и очные. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет и пять методических объединений.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 43%. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы активно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

### **Учредительные документы Школы:**

Устав. Действующий Устав Школы (утвержден Постановлением администрации Муниципального образования Балаганский район от 24.12.2015 № 373).

Лицензия. Выдана 02.02.2017. Школа получила лицензию (серия 38Л01№ 0004046, регистрационный номер 9852), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. Выдано 20.06.2014. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0000707, регистрационный номер 2528). Школа реализует образовательные программы начального общего образования,



основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 20.06.2026.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023802299102 за государственным регистрационным номером 2143850745839.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023802299102.

ИНН/КПП 3822001161/382201001

**Контакты.** Адрес школы: п. Балаганск, улица Дворянова, дом 12. Телефон: 8(39548)50-2-31. Электронный адрес: balagschool1@mail.ru.

### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников школы.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Совет обучающихся (Школьный парламент).

### **Условия обучения в Школе:**

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 311 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы Школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня - работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. Дополнительное образование представлено 19 кружками и секциями.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, актового зала). Имеются медицинский и стоматологический кабинеты.

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе работают 25 оборудованных кабинета, из них:

- начальной школы - 8
- русского языка - 2
- математики - 2
- истории, обществознания - 1
- иностранного языка - 1
- информатики - 1
- физики - 1
- химии, биологии – 1
- географии, ОБЖ - 1
- музыки - 1
- технологии – 2
- обучение детей с ОВЗ – 3
- библиотека – 1

### **Кадровый состав Школы:**

Всего в Школе работают 58 человек. Из них 31 – учителя, 5 – иные педагогические работники, 22 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 2 работника.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 9 работников.

## Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;

-экологическое воспитание;

-ЗОЖ;

-самоуправление.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</li> <li>• учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</li> </ul>

	<p>сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>• Нежелание педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>•низкий социальный уровень некоторых</li> </ul>

<p>за качественную подготовку учащихся к ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> </ul>	<p>изменять формы работы, подходы к учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul>	<p>обучения.</p>	<p>семей.</p>
<p><b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>



**Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных мероприятий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>•отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•заинтересованность различных социальных структур (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•риск потери кадров;</li> <li>•изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
---	---	---	---

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный зал перегружен);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</p>		
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проекторы, ноутбуки;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание некоторых педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>• Не создана локальная сеть.</li> </ul>	<p>Наличие Интернета в компьютерном классе и других кабинетах Школы.</p>	<p>Низкая скорость интернета.</p>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по</li> </ul>	

<p>для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<p>педагогов.</p>	<p>данному направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<p><b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческим и предприятиям и для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<p><b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое</li> </ul>

<p>интеллектуальных играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>интеллектуальных играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематических и проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вестиздоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.



3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью** Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления Школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации посёлка Балаганск»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в Школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## **Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в Школе**

### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы

социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
3	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного	К 2024 г	Зам. директора по УВР

	процесса		
5	Создание электронных портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Зам. директора по ВР
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Зам. директора по ВР
7	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2018-19 учебного года	библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г	Зам. директора по ВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-20 г	Зам. директора по ВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2019 г	завхоз
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
15	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2024 г	Администрация

## 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР

9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время идёт переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних	В течение 2019-	Зам. директора по

	ресурсов	2020 гг	УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	

#### **4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы. Также в Школе разработана программа «Формирование социальной активности школьников через участие в общественном движении». (Приложение 1).

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Иркутской области и рп. Балаганск, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>



#### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

##### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019	Зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа	2019	классные

	состояния здоровья детей.		руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (контроль освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	учитель физической культуры

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

##### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Создание школьной локальной сети.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образова-	Директор, зам. директора по	2019-2021гг	Концепция информационного

	тельного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	УВР		обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2024гг	Создание Локальной сети
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### 4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для



самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2021гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024гг	Зам директора по УВР
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024гг	Администрация

10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий,

воспитания		обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

#### 4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2019-2020гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных	2019-2024гг	Директор, председатель

	сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения		Совета школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2023гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<i>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</i>	<i>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</i>
<i>Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами</i>	<i>Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям</i>
<i>Повышение эффективности работы методической службы</i>	<i>Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники</i>
<i>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</i>	<i>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</i>
<i>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</i>
<i>Создание эффективной профильной системы обучения</i>	<i>Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования</i>
<i>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности</i>	<i>Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня</i>
<i>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</i>	<i>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</i>

---

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Создание локальной сети учреждения.

Приложение 1.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БАЛАГАНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БАЛАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

**Тема «Формирование социальной активности школьников  
через участие в общественном движении»**

Направление «Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия организаций».

Авторы проекта: Рабочая группа МБОУ Балаганская СОШ №1

**2018 год**



## **Введение**

### **Актуальность выбранной темы**

В соответствии со стратегией модернизации экономической и общественной жизни страны в нашем обществе иницируются процессы духовного, социально-экономического, политического обновления. В контексте происходящих качественных изменений актуализируются вопросы развития и социализации подрастающих поколений как одного из определяющих приоритетов поступательного развития страны в современном быстро меняющемся мире.

Модернизация российского общества требует развития человеческого потенциала, генерации нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений.

Развитие воспитания в условиях системного реформирования российского общества и государства должно осуществляться на основе, подходов и принципов, адекватных новым условиям, российской ментальности, семейным, национальным, региональным и общероссийским культурным традициям. Особенность педагогической стратегии по развитию воспитания заключается в постоянной корректировке реальной социальной ситуации, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка и его семьи, и педагогической ситуации, заключающей в себе прогностический элемент подготовки поколения к новому историческому этапу жизни общества.

Развитие социальной активности подрастающего поколения становится важной проблемой современности, решающим фактором прогрессивного социального развития. Сегодня даже при самых благоприятных условиях жизни подрастающее поколение часто бывает инертным, не заинтересованным в самостоятельной деятельности, способным лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для преобразования окружающей действительности.

Это происходит потому, что многие школьники не могут достичь высокого уровня социальной активности взрослого человека, так как не обладают достаточным количеством жизненного опыта, и не владеют большинством видов и форм развития социальной активности, помогающих им адаптироваться к жизненным ситуациям, а некоторые по различным причинам боятся выделиться из общей массы. Возникшее противоречие показывает необходимость формирования социальной активности школьников через участие в общественном движении.

Данный проект ориентирован на всестороннюю заботу о воспитании подрастающих поколений и направлен на реализацию государственной стратегии стабилизации социокультурного развития общества, его интеграции в мировое сообщество, прогрессивного социально – экономического, политического и культурного развития.

Его стратегический смысл заключается в обеспечении позитивной социализации подрастающего поколения, его духовно-нравственного становления, воспитания детей гражданами российского демократического общества, способными реализовать свой личностный потенциал в интересах общественного и личностного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

Проект направлен на создание благоприятных условий для развития воспитательного потенциала школьников, формирование единого воспитательного пространства муниципалитета на основе усиления гражданской ответственности жителей района за воспитание подрастающих поколений, консолидации усилий различных социальных институтов в целях формирования у подрастающего поколения гуманистических идеалов.

**Целью проекта** является создание социально-педагогических условий для формирования у детей гражданско-патриотических качеств и опыта общественной активности через деятельность общественных объединений.

В рамках проекта должны быть решены **следующие задачи:**

- достижение высокого межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей; содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений образования, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их ответственности за качество создаваемых условий для воспитания детей;

- формирование позитивного информационного пространства детей; повышение ответственности за транслируемые ценности, идеалы, образы норм поведения и образа жизни; расширение возможностей информационного обмена в детской среде, информационного обеспечения процесса воспитания, внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;

- создание развивающей и информационной среды (эмблемы, форма, подбор литературы);

- развитие умения работать сообща, получать удовольствие от совместной работы;

- формирование социальной активности школьников через включение в деятельность общественных объединений;

-привлечение родителей к работе над проектом

### **Анализ ситуации и желаемые результаты:**

В нашем регионе проблемы воспитания подрастающего поколения стоят достаточно остро. Именно школа должна стать сосредоточением не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни обучающегося. Отношение к школе как к единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

В послании Президента Федеральному собранию (декабрь 2012) говорится о том, что «Школа не просто передает набор знаний... Качественное обучение без воспитания невозможно».

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

В национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 года была выделена одна из таких проблем как низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей, что приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Именно поэтому на современном этапе происходит усиление внимания общества к гражданско-патриотическому воспитанию и формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения как к насущной задаче. В течение последних 10 лет вопросы воспитания детей и молодежи занимают в государственных документах весьма значительное место. В частности, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитание подростков должно осуществляться на понимании и уважении духовно-нравственных, гражданских и этнических особенностей культур народов России, удерживая то общее, что связывает российское государство: общечеловеческие духовно-нравственные ценности, историческое прошлое и настоящее, отеческие святыни, гражданские традиции и нормы.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания у детей активной

гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Значительная роль в решении поставленных этими документами задач принадлежит школе, которая призвана стать «институтом экологии личности», обеспечить качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта как гаранта современного цивилизованного развития многонационального российского общества и формирования у обучающихся гражданских, духовно-нравственных качеств личности. Важнейшим условием разрешения этих задач является создание условий для деятельности детских общественных объединений/организаций на базе образовательных организаций.

Данные результатов исследования актуальных проблем воспитания и развития, учащихся в образовательных организациях Иркутской области позволяют судить о том, что школьники желают участвовать в формальном детском общественном движении. Поэтому организация детских общественных объединений – это ответ на запрос и самих обучающихся. Участие в детских общественных организациях позволит школьникам включаться в процессы преобразования социальной среды конкретного муниципалитета, формировать у них лидерские качества, получать опыт социальной деятельности через реализацию социальных проектов и программ.

Полученный опыт организации деятельности детских общественных объединений и создания сетевого взаимодействия школьников в рамках конкретного муниципалитета позволят обновить практики педагогического сопровождения деятельности детских общественных движений Иркутской области.

### **Анализ текущего состояния системы**

В настоящее время существуют объективные обстоятельства, обуславливающие необходимость повышения эффективности воспитательной функции и социальной поддержки детей. Проблемы воспитания и социализации детей особенно актуальны. Наша задача – развернуть ситуацию в другую сторону, т.е. включить общественность в этот процесс просто необходимо.

Что уже сделано на первом этапе?

Учитывая, что проблемы воспитания и социализации детей сегодня особенно актуальны, проект направлен на подготовку детей и подростков на гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Он формирует стойкое неприятие к негативным явлениям, пропагандирует здоровый образ жизни, решает задачи улучшения качества семейного воспитания.

В рамках проекта запланирована также совместная работа районных общественных организаций: «Совета женщин», «Совета отцов», «Общество инвалидов», «Совета сельских женщин», органов местного самоуправления, клуба молодых семей. Особое внимание будет уделено широкой информационно - просветительской работе среди родителей, детей и подростков по утверждению норм нравственности и морали.

Проектом также предусмотрено оказание материальной, психолого-педагогической, правовой и иных форм поддержки, привлечение спонсорских средств с целью организации занятости детей и подростков, включения их в общественно-полезный труд, в систему спортивно-оздоровительной работы и гражданско-патриотического воспитания.

Первые шаги волонтерского движения в школе начинались в 2016 году. Под руководством заместителем директора по воспитательной работе Селивановой Е.А. было создано волонтерское движение под названием «Кристалл». В состав отряда вошли обучающиеся 5 класса – 20 человек.

На первом этапе мы определили направление, по которому мы будем работать. Этим направлением стало **личностное развитие**: творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников.

И волонтеры приступили к своим обязанностям. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Ребятами реализовано множество социально значимых акций. В копилке волонтеров школы более 40 проведенных мероприятий за последние три года.

Например, школьная акция «Подари улыбку ветерану!»

По итогам проведенной акции волонтеры нашей школы поздравили около 70 пожилых людей.

Результат:

В процессе работы ученики и их педагоги получили массу положительных эмоций. Если подбирается классная, веселая компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Это одна из основных причин работы в качестве волонтера.

Мы смогли проявить творческие способности в изготовлении поздравительных открыток.

А самое главное – уделили внимание людям старшего поколения, расширили круг общения, развивали умение взаимодействовать с взрослыми.

Также ребята ежегодно участвуют в различных акциях:

районная акция «Красная ленточка», в ходе которой были проведены профилактические беседы, розданы буклеты и красные ленточки;

районная акции «Чистый берег» совместно с районным «Советом женщин», «Советом сельских женщин», «Советом отцов» ;

районная акция «Профилактика», в ходе которой всем жителям поселка Балаганск ребята раздают буклеты о здоровом образе жизни;

районный экологический субботник, в ходе которого ребятами были убраны скверы поселка Балаганск;

областная профилактическая акция «Дыши, Двигайся, Живи!» в форме Флэш-моба, посвященная Международному дню отказа от курения.

С каждым проведенным мероприятием инициативных и творческих ребят становится всё больше и больше, у школьников возрастает интерес к внеклассной работе, участию в акциях, мероприятиях. Сегодня волонтерское движение в школе развито очень широко. В состав объединения входят дети разных возрастов и разных социальных категорий, но их объединяет желание совершать добрые поступки и дела. Это учащиеся 5,6, 8, 9,10 классов, всего 50 человек.

Под руководством заместителя директора по ВР Селивановой Е.А., учителя биологии Сеницыной Л.В., учителя физической культуры Медведевой С.А в 2017 году школа вступила в Российское движение школьников. Ребята создали 2 группы: инициативную группу и творческую группу. В каждой группе есть руководители: педагог школы и представитель совета старшеклассников.

Инициативная группа – это временный организаторский орган коллектива, состоящий обычно из добровольцев, изъявивших желание взяться за разработку и организацию какого-либо дела. Её возглавляет учитель биологии Сеницына Л.В и обучающаяся 9 класса Морозова Алина.

Инициативная группа:

- сама придумывает идею
- сама организывает
- сама приглашает остальных участников в этом деле

Творческая группа – это временный орган коллектива, избираемый, как правило, из числа наиболее компетентных лиц для разработки идеи, подготовки и проведения какого-либо конкретного дела. Творческую группу возглавляет учитель физической культуры Медведева С.А. и обучающийся 8 класса Константинов Максим

Творческая группа:

- разрабатывает идею уже запланированного дела
- распределяет поручения
- организует процесс подготовки
- отвечала за обсуждение и анализ общей работы.

В январе 2018 года создан новый волонтерский отряд под названием «Юнек», в состав отряда входят 15 обучающихся 5 класса, руководитель Сеницына Л.В. Ребята для работы выбрали экологическое направление.

10 февраля новичками -волонтерами в рамках Российского движения школьников под руководством специалиста по молодежной политике и

спорту Пахолкиной Л.Н центральной на площади посёлка Балаганск для жителей проведена первая акция «Сдал батарейку- спас ежа!»

Цель акции:

воспитывать экологически грамотное поведение в окружающей среде: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы в приемные пункты.

Каждый год весной добровольческие отряды п. Балаганск подводят итоги работы на маленьком празднике с большими задачами, где собираются добровольцы, активисты школы, руководители волонтерских отрядов. Это фестиваль волонтерского движения «Волонтер Балаганского района». Каждая группа волонтеров готовит представление по 4 конкурсным номинациям.

Визитная карточка «*Я – доброволец*», где нужно было рассказать о своих способностях и деятельности в добровольческой организации в режиме творческой самопрезентации.

«*Моя добровольческая позиция*». Здесь каждая группа готовила выступление и высказала свои мысли по поводу волонтерской деятельности.

«*Доброе дело*». В этой конкурсной номинации рассказать о проведенной социальной акции (на выбор), инициатором которой они были.

«*Добрая поддержка*». Данный конкурс проходил в режиме презентации материалов портфолио, отражающих добровольческую деятельность ребят. А между конкурсами звучали музыкальные номера, их подготовили добровольцы. Всем очень понравился танец «Переменка» (приготовили самые маленькие участники фестиваля, 6 класс).

Вторая половина дня пролетела незаметно. Насыщенная программа фестиваля, общение, доброжелательная обстановка – всё это надолго останется в нашей памяти. А после праздника все пили чай и радовались успешному выступлению команд. И, конечно же, в конце мероприятия благодарности лучшим волонтерам, слова благодарности руководителям волонтерских отрядов.

Наше волонтерское движение тесно сотрудничает с общественными организациями района, с администрацией Балаганского района, с главой поселения.

В ходе реализации проекта планируется создание волонтерских отрядов по следующим направлениям:

**информационно-медийное:** подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в соцсетях.

**гражданская активность:** волонтерская деятельность, поисковая

работа, изучение истории и краеведения, через клуб «Юный патриот».

Вовлеченность школьников МБОУ Балаганская СОШ № 1 в деятельность краеведческого клуба «Юный патриот России» - 50% от общего количества обучающихся;

Вовлеченность школьников МБОУ Балаганская СОШ № 1 в деятельность школьного пресс-центра;

Пополнить ряды волонтеров школьников МБОУ Балаганская СОШ № 1 за счёт созданных направлений, организовать сотрудничество с волонтерами старшего поколения «Серебряный волонтер»;

Участие педагогов МБОУ Балаганская СОШ № 1 в стажировках в рамках курсовой подготовки ГАУ ДПО ИРО с практиками организации и педагогического сопровождения детских общественных движений;

Разработка и презентация методического продукта по проблеме организации и педагогического сопровождения опыта детских общественных движений.

Создание методического пособия в помощь начинающим волонтерам.

### Проектное решение

Этап работы	Прогнозируемый результат
Первый этап (2018-2019 уч. год) – организационный этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ социального заказа родителей и отношения обучающихся к проблеме;</li><li>2. Методическое обеспечение: разработать положение о клубе; разработать план (программу) работы, соглашение взаимодействия с социумом, провести МО классных руководителей и руководителей дополнительного образования по организации краеведческой работы. Обновить содержание работы по организации волонтерского движения</li><li>3. Техническое обеспечение: приобрести видеокамеру, спортивное оборудование.</li><li>4. Создание кружков, клубов, объединений</li></ol>
Второй этап (февраль 2019- сентябрь 2020 год) – реализационный этап	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация экскурсий в районный и областные краеведческие музеи; пешие экскурсии по селу; проведение концертов; лекций; экскурсий; внеклассных мероприятий и т.п.; сбор материалов и оформление его в музейный уголок школы.</li><li>2. Создание и оформление музейного</li></ol>



	<p>школьного уголка и Уголка боевой славы в школе.</p> <p>3.Участие в школьных и районных краеведческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, проведение выставок.</p> <p>4. Организация взаимодействия со взрослым волонтерским движением.</p> <p>5. Разработка и реализации проекта сетевого взаимодействия детских общественных организаций Балаганского района.</p>
Третий этап ( октябрь 2020 – июнь 2021 год) - аналитический	<p>1. Анализ результатов реализации проекта и развития инновационной деятельности в условиях клуба «Юный патриот России», волонтерского движения, школьного пресс-центра.</p> <p>2.Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.</p> <p>3.Публикация материалов проекта.</p>

### Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Функционал Специалиста в проекте
1	Жданова Оксана Сергеевна	Директор МБОУ Балаганская СОШ№1	Руководитель проекта
2	Кузьмина Ольга Алексеевна	Заместитель директора по ВР МБОУ Балаганская СОШ№1	Исполнитель проекта

3	Селиванова Екатерина Анатольевна	Заместитель директора по ВР МБОУ Балаганская СОШ№1	Исполнитель проекта
4	Колесник Ирина Валерьевна	Социальный педагог	Исполнитель проекта
5	Федосеева Ольга Викторовна	Учитель истории  Классный руководитель	Исполнитель проекта
6	Медведева Светлана Александровна	Учитель физической культуры	Исполнитель проекта
7	Лихачева Наталья Сергеевна	Учитель  информатики  Классный руководитель	Исполнитель проекта
8	Синицына Любовь Витальевна	Учитель  биологии  Классный руководитель	Исполнитель проекта
9	Орлова Любовь Николаевна	Библиотекарь	Исполнитель проекта
10	Куйкунова Анна Андреевна	Учитель начальных классов	Исполнитель проекта

- партнеры:

Молодежная политика МО Балаганский район, ОГБУСО «КЦСОН Балаганского района», администрация МО Балаганский район, МБОУ СОШ Балаганского района, МБУК «Межпоселенческий ДК», «Управление социальной защиты населения по Балаганскому району», Российское движение школьников, общественные организации: «Совет женщин», «Совет сельских женщин», «Совет отцов», «Серебряные волонтеры», «Совет инвалидов».

Сотрудничество с районной газетой «Балаганские вести» (обеспечивать информационно-методическое сопровождение проекта, его освещение в СМИ в течение всего периода)

- бюджет:

### Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.руб.)
1	Развитие материально-технической базы	2018-2020	Бюджет	
2	Обеспечение деятельности школы по реализации инновационного проекта	2018-2021	Бюджет Внебюджет	
3	Осуществление опыта (круглые столы, конференции, семинары)	2018-2021	Внебюджет	
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2018-2021	Бюджет Внебюджет	
5	Выпуск методических материалов (публикации)	2018-2021	Внебюджет	

5. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.

### Ожидаемые результаты и оценка эффективности

Результат	Критерии оценки эффективности результата
Создание клуба «Юный патриот России»	Расширение знаний учащихся по истории Родного края. Развитие творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение подрастающих поколений к поисково-исследовательской деятельности.

<p>Разработка плана организации деятельности РДШ в своей школе</p> <p>Волонтерское движение</p> <p>Создание школьного пресс-центра</p> <p>Участие педагогов МБОУ Балаганская СОШ№1 в стажировках в рамках курсовой подготовки ГАУ ДПО ИРО с практиками организации и педагогического сопровождения детских общественных движений</p>	<p>Мотивация для участия в жизни общественных объединениях</p> <p>Участие более 60% школьников МБОУ Балаганская СОШ№1 в деятельность волонтерского движения</p> <p>Развитие социальной активности обучающихся, подготовка различных проектов. Ежемесячный выпуск школьной газеты, публикация в районной газете.</p> <p>Разработка и презентация методического продукта по проблеме организации и педагогического сопровождения детских общественных движений</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Способы снижения рисков</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перегрузка обучающихся</li> <li>2. Гиперопека и гиперзабота.</li> <li>3. Общественная пассивность.</li> </ol>	

## Заключение

В результате выполнения Проекта будет обеспечено:

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в школе;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержка в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Проекта будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования усиленной воспитательной компонентной в школе.

Будут обеспечены:

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов учреждения культуры, спорта, социальной защиты, общественных организаций МО Балаганский район;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей;
- кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности школьников посредством профилактики отклонений в поведении, включение их в общественное движение;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

- Формирование УУД:

*Познавательные УУД:*

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Строить логическое рассуждение;

- Осуществлять сравнение и находить отличие

*Регулятивные УУД:*

- Умение планировать деятельность с помощью педагогов и действовать по плану;
- Умение взаимодействовать со сверстниками

*Личностные УУД:*

- Адекватная самооценка;
- Чувство гордости за самого себя;
- Возрастает уверенность в себе;
- Позитивное отношение к самому себе;

*Коммуникативные УУД:*

- Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения
- Умение выступать перед аудиторией;
- Строить понятные для партнёра высказывания

### **Список использованных документов и источников информации**

1. Программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Иркутской области на 2013-2018 годы».
2. Дорожная карта «Воспитание – 2020»
3. Концепция воспитания детей Иркутской области.
4. Закон Иркутской области от 17 декабря 2008 г. №109-ОЗ «О государственной молодежной политике в Иркутской области»
5. Святитель Иннокентий (Вениаминов): православная миссия сегодня. Региональные чтения.г. Иркутск,2014 г.
6. ФГОС.

