

Рабочая программа дополнительного объединения
«Эколята»

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов.

Цель: формировать экологическое поведение, через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о целостности органического мира.
- сформировать знания о единстве человека-природы-общества.
- познакомить с многообразием объектов, процессов и явлений живой природы.
- формировать исследовательские навыки.
- формировать знания и умения, способствующие творческой реализации обучающихся.

Развивающие:

- развивать интерес к познанию природы родного края, России
- развивать познавательную активность, логическое мышление, память, кругозор.
- развивать умение работать в коллективе.
- развивать навыки самообразования.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и её объектам.
- обогащать эмоциональный мир ребёнка, через непосредственное его общение с миром природы.
- воспитывать чувство ответственности за своё поведение в природе, за состояние окружающей среды и всего живого.

Новизной программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время:

осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Программа развивает у учащихся творческие, организаторские, художественные, научные и исследовательские способности, а также умение публичной презентации результатов своей исследовательской и проектной деятельности.

Программа «Эколята» социальной направленности разработана для обучающихся 2 классов. Количество часов в год – 170 часов (5 часов в неделю).

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, выступления, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;

- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия · предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
 - установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание программы 2 класс (170 ч)

Введение. Что такое экология? (5 ч). Вводное занятие. Знакомство с тематикой работы кружка. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном» (27 ч).

1. Мой дом (5ч). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

2. Дом, где мы живем (5ч). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

3. Практическая работа: «Уборка школьного двора». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания. (3ч)

4. «Деревья твоего двора» (5 ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

5. Птицы нашего двора (5ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

6. Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек (3 ч)

Тема 2. «Вернем чистоту природе» (29 ч).

1. Свалки. (5ч). Проблемы свалок, классификация твердых отходов. Просмотр видеофильма «Город-призрак»

2. Практическая работа: «Мусор не по правилам». Выставка фотографий. (5 ч)

3. Практическая работа: Выступление агитбригады «Эколята» перед первыми классами (2 ч)

4. Бытовые отходы. Заглянем в мусорное ведро (изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома, методика исследования)(5ч.)

5. Проблема одноразовой пластиковой упаковки. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасность материалов для окружающей среды) (5ч.)

6. Практическая работа: «Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки» (5ч.)

7. Практическая работа: «Внеклассное мероприятие -выступление агитбригады «Эколята» перед дошкольниками. (2ч)

Тема 3. Мой край (20 часа)

1. Практическая работа. Экскурсия в парк и лес «Зима в нашей крае» (5 час)

2. Растительный и животный мир Иркутской области. Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края (5ч)

3. «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект) Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины

исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком Красная книга области. (5ч)

4. Практическая работа. Выставка рисунков и фотографий «Животные Иркутской области» (5ч.)

Тема 4: Вода – источник жизни. (28ч)

1. Вода в моём доме и в природе. (5ч.)

2. Круговорот воды в природе. (2ч)

3. Вода – источник жизни. (3ч)

4. Источники загрязнения воды Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. (5ч)

5. Просмотр фильмов «Вода – жизнь» Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ((5ч)

6. Вода в жизни животных и растений. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? (3ч)

7. Практическая работа: ««Вода в моем доме» (индивидуальный проект)». «Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле». Выставка фотографий. (5 ч)

Тема 5. «Воздух и здоровье» (27ч.).

1. Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание. (5 ч)

2. Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. (5ч).

3. Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? (2ч):

4. Практическая работа: «Социально – значимый проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка». (10 ч)

5. Практическая работа «Автотранспорт и воздух города» (индивидуальный проект) (5ч)

Тема 6. «Солнце и свет в нашей жизни» (13ч)

1. Солнце, Луна, звезды – источники света (4ч.)

2. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (5ч)

3. Практические занятия по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (2ч)

4. Практические занятия «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений» (2ч)

Тема 7. «Я и мое окружение» (12 ч)

1.Моя семья (2ч)

2.Соседи-жильцы (3ч)

3.Мой класс (2ч)

4.Планета - дом всего человечества (2ч)

5.Комнатные растения в квартире, в классе (2ч)

6. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (2ч)

7.Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (2ч)

Тема 8: «Весенние работы» (6 ч.)

1- 3 Экологический десант по уборке школьной территории.

4- 6 Высадка на школьном дворе елей, цветов, кустарников

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1-5	Введение. Что такое экология?	5ч
6-32	<p style="text-align: center;">Мой дом за окном»</p> <p>1.Мой дом.</p> <p>2. Дом, где мы живем.</p> <p>3. Практическая работа: «Уборка школьного двора»</p> <p>4. Деревья твоего двора</p> <p>5.Птицы нашего двора</p> <p>6. Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».</p>	<p style="text-align: center;">27 ч.</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p> <p>3ч</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p> <p>3ч</p>
33-61	<p style="text-align: center;">Вернем чистоту природе</p> <p>1.Свалки.</p> <p>2. <i>Практическая работа:</i> «Мусор не по правилам».</p> <p>3.Практическая работа: Выступление агитбригады «Эколята» в 1 классах</p> <p>4 . Бытовые отходы.</p> <p>5. Проблема одноразовой пластиковой упаковки.</p> <p>6.Практическая работа: «Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки»</p> <p>7.Практическая работа: «Внеклассное мероприятие -выступление агитбригады «Эколята» перед дошкольниками.</p>	<p style="text-align: center;">29 ч.</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p> <p>2ч</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p> <p>2ч</p>
62-81	<p style="text-align: center;">Мой край</p> <p>1.Практическая работа. Экскурсия в парк и лес «Зима в нашей крае»</p> <p>2.Растительный и животный мир Иркутской области.</p> <p>3.Исчезающие растения и животные родного края.</p> <p>4.Практическая работа. Выставка рисунков и фотографий «Животные Иркутской области»</p>	<p style="text-align: center;">20ч</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p> <p>5ч</p>
82-109	<p style="text-align: center;">Вода – источник жизни.</p> <p>1.Вода в моём доме и в природе</p> <p>2. Круговорот воды в природе.</p> <p>3.Вода – источник жизни.</p>	<p style="text-align: center;">28ч</p> <p>5ч</p> <p>2ч</p> <p>3ч</p>

	4. Источники загрязнения воды	5ч
	5. Просмотр фильмов «Вода – жизнь»	5ч
	6. Вода в жизни животных и растений	5ч
	7. Практическая работа: «Вода в моем доме»	5ч
110-136	Воздух и здоровье	27ч
	1. Болезни органов дыхания.	5ч
	2. Воздух и здоровье человека	5ч
	3. Источники загрязнения воздуха	2ч
	4. Практическая работа: «Социально – значимый проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».	10ч
	5. Практическая работа «Автотранспорт и воздух города» (индивидуальный проект)	5ч
137-149	Солнце и свет в нашей жизни	13ч
	1. Солнце, Луна, звезды – источники света	4ч
	2. Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	5ч
	3. Практические занятия по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	2ч
	4. Практические занятия «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений»	2ч
150- 164	Я и мое окружение	15ч
	1. Моя семья	2ч
	2. Соседи-жильцы	3ч
	3. Мой класс	2ч
	4. Планета - дом всего человечества	2ч
	5. Комнатные растения в квартире, в классе	2ч
	6. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	2ч
	7. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	2ч
165-170	Весенние работы	6ч
	1- 3 Экологический десант по уборке школьной территории.	3ч
	4- 6 Высадка на школьном дворе елей, цветов, кустарников	3ч